
الخطة التنفيذية للبحث العلمي لبرنامج دكتوراة تربية موهوبين 2025-2026

كلية التربية- جامعة الملك فيصل



المحتويات

| | |
|---|--|
| 2 | المقدمة |
| 3 | أولاً: رسالة البحث والنشر العلمي بالبرنامج |
| 3 | ثانياً: الأهداف الاستراتيجية للبحث العلمي بالبرنامج: |
| 3 | ثالثاً: ربط الأهداف الاستراتيجية بأولويات كلية التربية: |
| 4 | خامساً: الأهداف التنفيذية للخطة البحثية: |
| 4 | سادساً: دور الأهداف التنفيذية في تحقيق أهداف برنامج دكتوراة تربية الموهوبين: |
| 5 | سابعاً: خطة البحث العلمي لبرنامج دكتوراة تربية الموهوبين |

يُعدّ البحث العلمي في الجامعات والمؤسسات التعليمية ركيزة أساسية تقوم عليها مهام الأكاديميين والباحثين، إذ يمثل الأداة الأبرز لإنتاج المعرفة وصقلها، كما يُسهم في بناء مجتمع معرفي قادر على مواكبة التطورات المتسارعة محليًا وعالميًا. وتحرص الجامعات على تنمية قدرات باحثيها وتوفير بيئة بحثية محفزة تُعينهم على تنفيذ دراسات علمية تتسم بالجودة والأصالة، وذلك عبر توفير التسهيلات والدعم المستمر والارتقاء بآليات العمل البحثي.

مع ازدياد الاهتمام بالدور الذي يؤديه البحث العلمي في تعزيز مستويات التنمية، ظهرت الحاجة إلى منظومات تُنظّم العمل البحثي، وتوجّه الطاقات الإبداعية للباحثين نحو موضوعات ذات أولوية وطنية. كما أصبح لزامًا على الجامعات إعداد خطط بحثية واضحة تُسهم في تنظيم الجهود، وضمان توافق البحوث مع احتياجات المجتمع، وتعزيز التعاون بين التخصصات، والارتقاء بمخرجات البحث العلمي بما يدعم البرامج الأكاديمية ويواكب متطلبات التطوير.

انطلاقًا من أهمية تبني رؤية استراتيجية للبحث العلمي، يأتي إعداد هذه الخطة البحثية بوصفه خطوة تهدف إلى رسم مسار واضح للبحوث المستقبلية، وتنسيق الجهود بين الباحثين، وتحديد الأولويات التي ينبغي التركيز عليها، بالإضافة إلى دعم الشراكات البحثية وتعزيز الممارسات المنهجية الرصينة. ويأتي إعداد هذه الخطة استجابةً لمتطلبات التطوير، والتزامًا برسالة المؤسسة في تعزيز دور البحث العلمي، وخدمة المجتمع، والمساهمة في تحقيق رؤية التنمية الشاملة.

أولاً: رسالة البحث والنشر العلمي بالبرنامج

تعزيز قدرات منسوبي البرنامج في إنتاج أبحاث نوعية ونشرها في مجالات التربية الخاصة، وذلك من خلال تبني منهجيات بحثية رصينة ذات جودة عالية، تسهم في تطوير المعرفة النظرية والتطبيقية، وترتقي بالممارسات التربوية الموجهة لخدمة الموهوبين، بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة واحتياجات المجتمع والتنمية المستدامة.

ثانياً: الأهداف الاستراتيجية للبحث العلمي بالبرنامج:

1. بناء منظومة بحثية متقدمة تُنتج معرفة نوعية في تربية الموهوبين، متوائمة مع السياسات المؤسسية والوطنية.
2. تمكين الباحثين من توظيف المنهجيات المتقدمة والمتعددة في دراسة الموهبة.
3. توجيه البحث العلمي نحو قضايا الموهبة ذات الأولوية الوطنية والمجتمعية.
4. ترسيخ حضور علمي مؤثر للبرنامج في مجتمع البحث المحلي والدولي.

ثالثاً: ربط الأهداف الاستراتيجية بأولويات كلية التربية:

| أولويات الكلية | الهدف 1 الاستراتيجي | الهدف 2 الاستراتيجي | الهدف 3 الاستراتيجي | الهدف 4 الاستراتيجي |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| تجويد الإنتاج العلمي | | | | |
| تعزيز البنية التحتية ومصادر الدعم للبحث العلمي | | | | |
| تطوير الإسهامات البحثية في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية | | | | |
| وضع خطط بحثية بناءً على الاحتياجات والإمكانات المتاحة في الكلية | | | | |
| استحداث مجالات علمية متخصصة | | | | |

خامساً: الأهداف التنفيذية للخطة البحثية:

1. تنظيم البحوث ورسائل الدكتوراة ضمن محاور بحثية واضحة مرتبطة بأولويات الموهبة والتفوق.
2. دعم إنتاج بحوث نوعية قابلة للنشر العلمي والتطبيق في مجال تربية الموهوبين.
3. تنمية مهارات طلبة الدكتوراه في المنهجيات البحثية المختلفة.
4. تشجيع توظيف أدوات وأساليب بحث مبتكرة في دراسة الموهبة والتفوق.
5. تحديد قضايا بحثية تنطلق من احتياجات الميدان التربوي لرعاية الموهوبين.
6. تشجيع البحوث التطبيقية التي تقدم حلولاً لمشكلات واقعية في تعليم ورعاية الموهوبين.
7. دعم نشر بحوث البرنامج في مجالات علمية محكمة محلية ودولية.
8. تشجيع المشاركة الفاعلة في المؤتمرات العلمية المتخصصة في مجال تربية الموهوبين.
9. بناء شراكات وتعاون علمي مع مؤسسات بحثية محلية ودولية.

سادساً: دور الأهداف التنفيذية في تحقيق أهداف برنامج دكتوراة تربية الموهوبين:

| أهداف البرنامج | الأهداف التنفيذية للبرنامج المتعلقة بالبحث العلمي |
|--|---|
| 1. إعداد كوادر بحثية وأكاديمية متميزة تمتلك الكفايات العلمية والعملية في مجال تربية الموهوبين، وقادرة على الإسهام في تحقيق التنمية المستدامة من خلال استثمار طاقات الموهوبين لخدمة المجتمع. | الأهداف 1، 3، 4 |
| 2. تطوير البرامج والممارسات التربوية المبتكرة لرعاية الموهوبين وفق الاتجاهات التربوية العالمية. | الأهداف 4، 5، 6 |
| 3. إجراء بحوث علمية تطبيقية تسهم في تطوير ممارسات تربية الموهوبين وتحقيق أولويات البحث الوطني، وإثراء الإنتاج العلمي في مجالات الموهبة والتفوق، وتعزيز بيئة بحثية محفزة على الإبداع والابتكار. | الهدف 1، 2، 5، 6 |
| 4. تعزيز الشراكة المجتمعية من خلال تقديم الاستشارات والبرامج التدريبية الداعمة لتربية الموهوبين. | الأهداف 6، 9 |
| 5. نشر ثقافة الموهبة والابتكار ورفع الوعي المجتمعي بأهمية اكتشاف ورعاية الموهوبين واستثمار قدراتهم | الأهداف 7، 8، 9 |

سابعاً: خطة البحث العلمي لبرنامج دكتوراة تربية الموهوبين

| م | الأهداف الاستراتيجية للخطة | الأهداف التنفيذية | المشروع/ المبادرة | مسؤولية التنفيذ | الموارد/ الدعم | مؤشرات الأداء | مستوى الأداء المستهدف |
|---|---|-------------------|---|---|--|---|--|
| 1 | بناء منظومة بحثية متقدمة تُنتج معرفة نوعية في تربية الموهوبين، متوائمة مع السياسات المؤسسية والوطنية. | 1 | مواءمة الخطط البحثية | <ul style="list-style-type: none"> لجنة الدراسات العليا المشرفون على البحوث | <ul style="list-style-type: none"> الخطة البحثية للقسم والبرنامج. ورش تدريبية للطلاب حول الأولويات البحثية. | نسبة توافق البحوث والمشاريع مع الخطة البحثية للقسم. | 80% من البحوث تكون مرتبطة مباشرة بأولويات الخطة. |
| | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> إلزام طلبة الدكتوراه بإنتاج ونشر بحث علمي مستل من الرسالة كشرط للتخرج. تشجيع النشر لأعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> لجنة الدراسات العليا المشرفون على البحوث | <ul style="list-style-type: none"> سياسات ومعايير النشر العلمي المعتمدة. دعم الإشراف العلمي والتحكيم الداخلي للبحوث. | <ul style="list-style-type: none"> نسبة الطلبة الذين قاموا بالنشر أو قبل لهم نشر النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس. | <ul style="list-style-type: none"> 100% من طلبة الدكتوراه ينشرون (أو يُقبل لهم نشر) بحثاً علمياً كشرط للتخرج 80% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--------------|
| 2 | تمكين الباحثين من توظيف المنهجيات المتقدمة والمتعددة في دراسة الموهبة. | 3 | تنفيذ برنامج تدريبي منهجي متكامل في المنهجيات البحثية | <ul style="list-style-type: none"> ▪ عمادة البحث العلمي ▪ لجنة الدراسات العليا بالكلية | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ورش تدريبية منهجية متخصصة. ▪ خبرات أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في البحث العلمي. | عدد الورش التدريبية المنفذة في البحث العلمي | 3 ورش فصليًا |
| 4 | دعم تبني أدوات وأساليب بحث حديثة ومبتكرة | <ul style="list-style-type: none"> ▪ لجنة الدراسات العليا ▪ المشرفون على البحوث | <ul style="list-style-type: none"> ▪ قواعد بيانات وأدوات بحث متقدمة. ▪ دعم تقني لاستخدام الأدوات الحديثة. | نسبة البحوث التي توظف أدوات أو أساليب بحث مبتكرة. | بحث واحد لكل دفعة على الأقل | | |
| 3 | توجيه البحث العلمي نحو قضايا الموهبة ذات الأولوية الوطنية والمجتمعية. | 5 | الالتزام بالقضايا البحثية ذات الأولوية باستشارة الخبراء وأصحاب المصلحة والطلاب. الأبحاث التطبيقية في التربية الخاصة | قائمة الأولويات البحثية | نسبة موضوعات الرسائل والبحوث المرتبطة | 70 % | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | تشجيع تنفيذ بحوث تطبيقية بالشراكة مع مؤسسات تعليمية ومجتمعية | <ul style="list-style-type: none"> ▪ لجنة الدراسات العليا ▪ المشرفون على البحوث | <ul style="list-style-type: none"> ▪ تسهيلات تطبيق البحوث في الميدان. | عدد البحوث التطبيقية المنفذة في بيئات تعليمية حقيقية. | بحثين تطبيقيين لكل دفعة على الأقل |
| 4 | ترسيخ حضور علمي مؤثر للبرنامج في مجتمع البحث المحلي والدولي. | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر. ▪ توفير منظومة دعم متكاملة لنشر بحوث طلبة الدكتوراه في مجلات علمية محكمة. ▪ إشراك الطلاب مع المشرفين على بحوثهم عند النشر (نشر مشترك) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ لجنة الدراسات العليا ▪ عمادة البحث العلمي ▪ المشرفون على البحوث | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ورش تدريبية ▪ قواعد البيانات ▪ دليل النشر العلمي للطلاب | <ul style="list-style-type: none"> ▪ نسبة البحوث المنشورة في مجلات مصنفة ▪ معدل عدد الأبحاث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس سنويًا. ▪ عدد الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر لطلبة الدكتوراه سنويًا. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 40% من إجمالي المنشورات ▪ 1.5 بحث لكل عضو هيئة تدريس سنويًا. ▪ نشر أو قبول نشر بحث علمي واحد على الأقل لكل طالب دكتوراه قبل التخرج. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 8 | تعزيز مشاركة طلبة الدكتوراه وأعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المتخصصة. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ لجنة الدراسات العليا ▪ عمادة البحث العلمي ▪ المشرفون على البحوث | <ul style="list-style-type: none"> ▪ دعم إداري وتنظيمي للمشاركة في المؤتمرات. ▪ شراكات واتفاقيات مع جهات تنظيم المؤتمرات العلمية. | عدد المشاركات البحثية في المؤتمرات العلمية. | مشاركة فصلية للمشاركة سواء من طلاب أو أعضاء هيئة تدريس. |
| 9 | تفعيل اتفاقيات تعاون بحثي مع مؤسسات وجامعات محلية ودولية. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ لجنة الدراسات العليا ▪ عمادة البحث العلمي | <ul style="list-style-type: none"> ▪ دعم إداري لتفعيل الشراكات البحثية. | عدد الشراكات البحثية المفعلة والمشروعات المشتركة. | تفعيل شراكة سنوية على الأقل. سواء محلية أو دولية. |
| 10 | دعم الابتكار البحثي والتميز العلمي | <ul style="list-style-type: none"> ▪ عمادة البحث العلمي ▪ لجنة الدراسات العليا بالقسم | <ul style="list-style-type: none"> ▪ دعم إداري وإجرائي لتسجيل براءات الاختراع | عدد براءات الاختراع المسجلة أو المقدمة. | حصول عضو هيئة تدريس أو طالب على جائزة علمية واحدة سنويًا على الأقل. |
| 11 | متابعة وتحليل معدل الاقتباسات للأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> ▪ لجنة الدراسات العليا ▪ وحدة الإحصاء ▪ أعضاء هيئة التدريس | <ul style="list-style-type: none"> ▪ استطلاع عدد الاقتباسات | معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس | 45% |